

Aftale mellem Varde Byråd og S/I Søndermarken 2016

Varde Kommunes vision 2030

Varde Kommune – Vi i naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

Værdigrundlag for S/I Søndermarken

I S/I Søndermarken bliver børn og forældre mødt af engagerede og kompetente voksne, der er nærværende i relationen.

Relationen er kendetegnet ved: TILLID – OMSORG – RESPEKT

Mission for S/I Søndermarken

S/I Søndermarken er et inkluderende og forpligtigende fællesskab, hvor vi arbejder med barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse

Vision for S/I Søndermarken

Alle børn trives og deltager aktivt i forpligtende fællesskaber, hvor udvikling og dannelse er i centrum i tidssvarende læringsmiljøer

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012” – vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomst-mæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune.

- MED-aftalen
- Budget for Søndermarken 2016
- Overenskomstaftale mellem Varde Kommune og S/I Søndermarken

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af S/I Søndermarken

S/I Søndermarken er en aldersintegreret daginstitution (0 til 6 år).

Institutionen beskæftiger ca. 22 medarbejdere. Herudover har institutionen løbende pædagogstuderende tilknyttet. Sammenlagt er S/I Søndermarken normeret til 80 børnehavebørn og 32 vuggestuebørn.

For yderligere information se S/I Søndermarkens hjemmeside:

<http://www.soendermarken.webtest.vardekommune.dk/>

Mål for udvikling 2016-2017

Der er aftalt udviklingsmål for dagtilbud, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

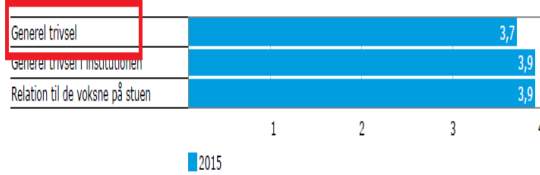
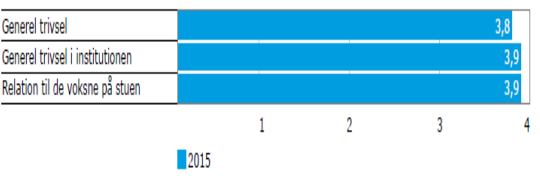
Der er i perioden særlig fokus på:

- Trivsel
- Læring
- Chancelighed

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

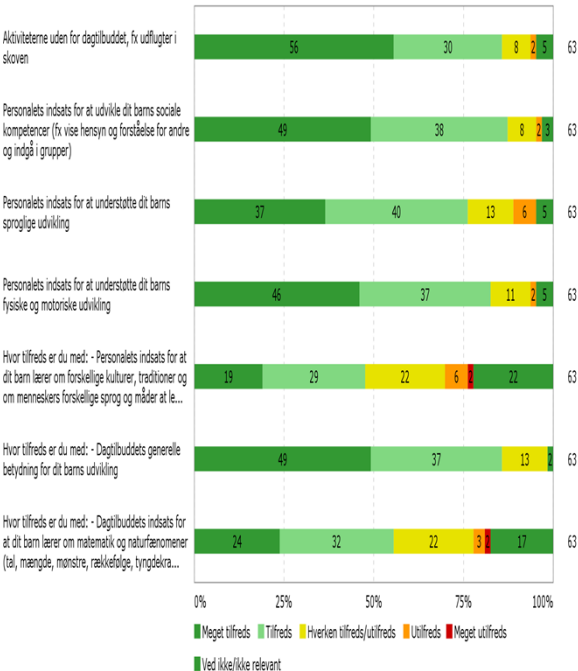
Bilag 1

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringsmetode												
<p>(Tema: Trivsel)</p> <p>Det er et mål, at alle børn i dagtilbuddet deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetence til at skabe gode og nære relationer.</p>	<p>A. Der er progression i den generelle trivsel blandt de femårige i dagtilbuddet.</p> <p>Figur 1.1.5 Samlet resultat for trivsel i Varde Kommune</p>  <table border="1"> <tr> <td>Generel trivsel</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Generel trivsel i institutionen</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Relation til de voksne på stuen</td> <td>3,9</td> </tr> </table> <p>Figur 1.1.5 Samlet resultat for trivsel i Søndermarken</p>  <table border="1"> <tr> <td>Generel trivsel</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Generel trivsel i institutionen</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Relation til de voksne på stuen</td> <td>3,9</td> </tr> </table> <p>B. Der er progression i de femåriges vurdering af deres egen generelle trivsel i dagtilbuddet fra 2016-2017</p>	Generel trivsel	3,7	Generel trivsel i institutionen	3,9	Relation til de voksne på stuen	3,9	Generel trivsel	3,8	Generel trivsel i institutionen	3,9	Relation til de voksne på stuen	3,9	<p>A. Den generelle trivsel ligger lidt over kommunegennemsnittet, relationen til de voksne lig med.</p> <p>Handling: Ved hjælp af dialogprofilen i Hjernen og Hjertet vi vil lave en trivselsundersøgelse, for de 3 og 4 årige børn. Foretages i andet kvartal 2016. På baggrund af resultatet vil medarbejdere i hver enkelt gruppe udarbejde handleplaner for det videre arbejde med henblik på at skabe endnu bedre trivsel. Dette arbejde skal være færdiggjort i andet kvartal 2016.</p> <p>B.</p>	<p>A. Evaluering gennem Kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet</p> <p>B. Den generelle trivsel blandt førskolebørnene evalueres gennem trivselsundersøgelse for de femårige (gennemføres i 2016 og igen i 2017) I forhold til børnenes trivsel vil der derudover blive fulgt op på indsatsen, ved MED – statusmøder, hvor mål for</p>
Generel trivsel	3,7														
Generel trivsel i institutionen	3,9														
Relation til de voksne på stuen	3,9														
Generel trivsel	3,8														
Generel trivsel i institutionen	3,9														
Relation til de voksne på stuen	3,9														

Aftale for Søndermarken S/I
Dok.nr. 174571-15

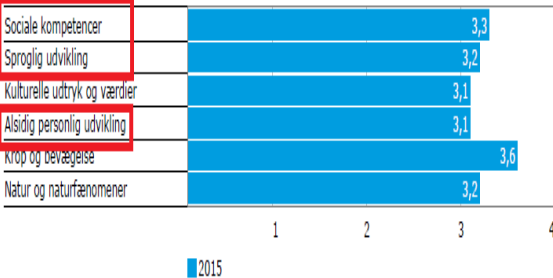
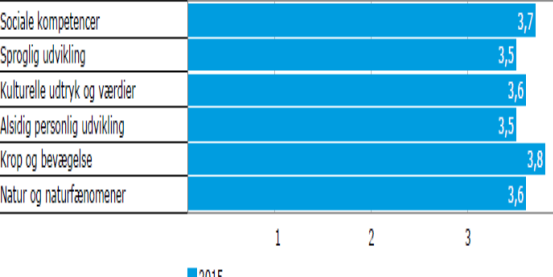
Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringmetode
	<p>C. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for at være tilfredse med personalets indsats for at få barnet til at føle sig tryk og glad.</p> <p>BTU 2015. Søndermarkens resultat for forældretilfredsheden med personalets indsats for at få barnet til at føle sig tryk og glad. (BTU).</p> <p>59% meget tilfreds.(37) 33% tilfreds. (21) 05% utilfreds. (3) 02% meget utilfreds. (1) 01% ved ikke.</p> <p>D. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for tilfredshed med pædagogernes arbejde i forhold til at skabe kontakt mellem barnet og de øvrige børn.</p> <p>Søndermarkens resultat for forældretilfredsheden med pædagogernes arbejde i forhold til at skabe kontakt mellem barnet og de øvrige børn. (BTU)</p> <p>37% meget tilfreds. (23) 46% tilfreds. (29) 11% hverken tilfreds eller utilfreds. (7) 06% ved ikke. (4)</p>	<p>C Handling: Vi vil gennemgå BTU'en og undersøge om der er skrevet kommentarer, som kan give anledning til handlinger, der kan betyde endnu større tilfredshed. Den enkelte gruppe skal komme med forslag til, hvordan de kan opnå et bedre resultat i forhold til den børnegruppe de arbejder med (hvad er godt at være opmærksom på). Disse forslag bæres videre til afdelingsmøderne (børnehave, vuggestue) Arbejdet skal foregå i første/andet kvartal 2016.</p> <p>D. Handling: Vi vil gennemgå BTU' en og undersøge om der er skrevet kommentarer der kan give anledning til handlinger der kan betyde endnu større tilfredshed eller måske større tydelighed? Den enkelte gruppe skal komme med forslag til hvordan de kan opnå et bedre resultat i forhold til den børnegruppe de har. Der skal arbejdes med relationer børn imellem og dette arbejde skal tydeliggøres for forældrene.</p>	<p>progression tilrettelægges med det enkelte dagtilbud.</p> <p>C. & D Evalueres gennem en brugertilfredshedsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultater i brugertilfredshedsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredshedsundersøgelsen foretages.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringmetode
	<p>Tallene er meget lig Varde kommunes gennemsnit.</p> <p>E. Sygefraværet nedbringes blandt børn og voksne i institutionerne</p>	<p>Vi vil bruge den viden vi har fået i og med at alle medarbejdere har fået undervisning i ICDP og her vil vi være særlig opmærksom på konkrete handlinger. Dette vil blive et punkt på planlægningsmøderne. Forslagene skal foreligge i første kvartal/andet 2016.</p> <p>E. Varde Kommunes Hygiejneorganisation bidrager med nærmere beskrevet handleplan. Handleplanen vil tage udgangspunkt i erfaringerne fra et netop gennemført pilotprojekt i Tegllhuset. Indsatserne omfatter blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementering af hygiejniske retningslinjer - undervisning af personale på personalemøde i september 2016 (viden om hygiejne samt praktisk træning) - pædagogisk arbejde med børnenes viden (vha. bøger, apps, leg og samtale) samt praktisk træning af håndvask med børnene (vha. visuel guidning og UV-kasser) som en del af arbejdet med et læreplanstema, 	<p>E. Evalueres ved deltagelse på undervisningsdage – samt ved at følge sygefraværet over tid (således at der tages hensyn til udsving som skyldes epidemier af skoldkopper o.lign.)</p>

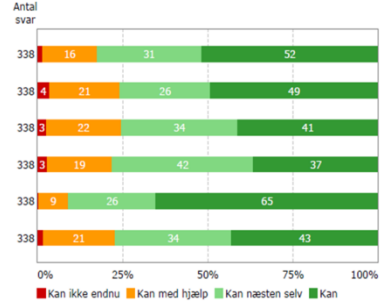
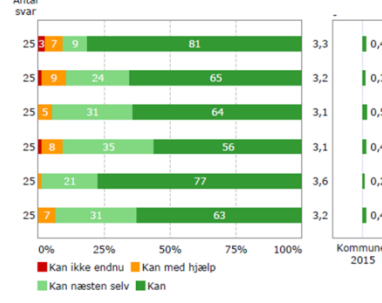
Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringsmetode																																																																
<p>(Tema: Læring)</p> <p>Det er et mål, at sikre et leg- og læringsmiljø som understøtter progression i alle børns læring i dagtilbuddet.</p>	<p>F.</p> <p>Der er progression i forældrenes tilfredshed med dagtilbuddets måde at arbejde med læreplanstemaerne på.</p>  <table border="1"> <caption>Parent Satisfaction Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Meget tilfreds</th> <th>Tilfreds</th> <th>Hverken tilfreds/Utilfreds</th> <th>Utilfreds</th> <th>Meget utilfreds</th> <th>Ved ikke/ikke relevant</th> <th>Total Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktiviteterne uden for dagtilbuddet, fx udflugter i skoven</td> <td>56</td> <td>30</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)</td> <td>49</td> <td>38</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling</td> <td>37</td> <td>40</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling</td> <td>46</td> <td>37</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Hvor tilfreds er du med: - Personalets indsats for at dit barn lærer om forskellige kulturer, traditioner og om menneskers forskellige sprog og måder at le...</td> <td>19</td> <td>29</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>22</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets generelle betydning for dit barns udvikling</td> <td>49</td> <td>37</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets indsats for at dit barn lærer om matematik og naturfænomener (tal, mængde, mønstre, rækkefølge, tyngdekra...</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>22</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken tilfreds/Utilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ikke relevant	Total Score	Aktiviteterne uden for dagtilbuddet, fx udflugter i skoven	56	30	8	2	5	0	63	Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)	49	38	8	2	3	0	63	Personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling	37	40	13	6	4	0	63	Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling	46	37	11	2	4	0	63	Hvor tilfreds er du med: - Personalets indsats for at dit barn lærer om forskellige kulturer, traditioner og om menneskers forskellige sprog og måder at le...	19	29	22	6	2	22	63	Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets generelle betydning for dit barns udvikling	49	37	13	0	0	0	63	Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets indsats for at dit barn lærer om matematik og naturfænomener (tal, mængde, mønstre, rækkefølge, tyngdekra...	24	32	22	3	1	17	63	<p>F.</p> <p>Der er generelt for mange ”ved ikke” og ”hverken eller” og der skal ske forbedringer! Det bliver vigtigt at vi er tydelige i vores kommunikation til forældrene. Vi vil i næste fase af FITH arbejde med forældreinddragelse og her får vi muligheden. Vi vil lave læringsmiljøer hvor det er meget tydeligere hvad det er der arbejdes med, blandt andet rummenes indretning og aktivitetsmaterialernes tilgængelighed. Hver gruppe vil spørge forældrene om de ved hvad der arbejdes med. Vi vil være tydelige i vores forventninger til forældreinddragelse og definere hvad den enkelte medarbejder skal. Dette aftales på planlægningsmøderne. Tilbagemeldingerne skal gives på afdelingsmøderne.</p>	<p>F.</p> <p>Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p>
Category	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken tilfreds/Utilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ikke relevant	Total Score																																																												
Aktiviteterne uden for dagtilbuddet, fx udflugter i skoven	56	30	8	2	5	0	63																																																												
Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)	49	38	8	2	3	0	63																																																												
Personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling	37	40	13	6	4	0	63																																																												
Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling	46	37	11	2	4	0	63																																																												
Hvor tilfreds er du med: - Personalets indsats for at dit barn lærer om forskellige kulturer, traditioner og om menneskers forskellige sprog og måder at le...	19	29	22	6	2	22	63																																																												
Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets generelle betydning for dit barns udvikling	49	37	13	0	0	0	63																																																												
Hvor tilfreds er du med: - Dagtilbuddets indsats for at dit barn lærer om matematik og naturfænomener (tal, mængde, mønstre, rækkefølge, tyngdekra...	24	32	22	3	1	17	63																																																												

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringmetode
	<p>G. Der er progression i forhold til at rummene i dagtilbuddet er indrettet, så de tilbyder differentierede og forskelligartede udviklings- og læringsmiljøer.*</p> <p>Resultat for Søndermarken: 20% i nogen grad. 60% i høj grad. 20% i meget høj grad. Det ligger 0,2 over kommunegennemsnit.</p> <p>H. Der er progression i forhold til inddragelse af dagtilbuddets legeplads som et pædagogisk uderum, hvor medarbejderne aktivt indgår i leg og understøtter børns udvikling og læring i tråd med <i>Varde Kommunes vision "Vi i naturen"</i>.</p> <p>20% i nogen grad. 80% i højgrad. Det ligger 0,3 under kommunegennemsnit.</p>	<p>G. I forbindelse med projekt FITH vil vi øge indsatsen og opmærksomheden på "differentierede og forskelligartede udviklings og læringsmiljøer. Det vil ske i forbindelse med de enkelte gruppers planlægnings- og refleksionsmøder. Vi vil afsætte endnu flere penge til at tydeliggøre det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med arbejdet med de pædagogiske læreplaner og det bliver herefter en opgave til alle grupper at det tydeliggøres, blandt andet ved rummenes indretning og aktivitetsmaterialer. Beløbet besluttet på det årlige budgetmøde i februar/marts 2016</p> <p>H. Legepladsen bruges som pædagogisk uderum både alment og i forhold til projekt FITH og som legested over middag, hvor der afvikles pauser, sørges for sovebørn og ryddes op. I dette tidsrum er der mulighed for spontane aktiviteter. Vi bruger udenomsarealerne tæt på institutionen. Vores Fårefold, Naturlegeplads og Skovbørnehave.</p>	<p>G. og H Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen.</p> <p>Ledere har bevaret i 2015 og besvarer også i 2016 Medarbejderne svarer i 2016 og frem. Forældrene svarer i 2017 og frem.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
		Derudover har Columbus meget ofte naturen som "Mål". Her går pædagogerne aktivt ind i leg og understøtter børns udvikling i tråd med Varde Kommunes vision "Vi i Naturen".	

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringemetode																												
<p><i>Det er et mål at børnene i dagtilbuddet udvikler kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</i></p>	<p>I. Der er progression i vurderingen af de femåriges kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</p> <p>Figur 1.1.3 Resultater for Varde Kommune i år og de sidste to år</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sociale kompetencer</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>Sproglig udvikling</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Kulturelle udtryk og værdier</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Alsidig personlig udvikling</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Krop og bevægelse</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Natur og naturfænomener</td> <td>3,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Figur 1.1.3 Resultater for Søndermarken i år og de sidste to år</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sociale kompetencer</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Sproglig udvikling</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Kulturelle udtryk og værdier</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Alsidig personlig udvikling</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Krop og bevægelse</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Natur og naturfænomener</td> <td>3,6</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	2015	Sociale kompetencer	3,3	Sproglig udvikling	3,2	Kulturelle udtryk og værdier	3,1	Alsidig personlig udvikling	3,1	Krop og bevægelse	3,6	Natur og naturfænomener	3,2	Kategori	2015	Sociale kompetencer	3,7	Sproglig udvikling	3,5	Kulturelle udtryk og værdier	3,6	Alsidig personlig udvikling	3,5	Krop og bevægelse	3,8	Natur og naturfænomener	3,6	<p>I. Som det ses ligger det over kommunegennemsnittet. Resultaterne for børnenes kompetencevurderinger følges løbende. Der iværksættes som udgangspunkt ikke nye generelle tiltag med mindre behovet skulle vise sig.</p>	<p>I. Evalueres gennem kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet og evt. Fremtidens Dagtilbud.</p>
Kategori	2015																														
Sociale kompetencer	3,3																														
Sproglig udvikling	3,2																														
Kulturelle udtryk og værdier	3,1																														
Alsidig personlig udvikling	3,1																														
Krop og bevægelse	3,6																														
Natur og naturfænomener	3,2																														
Kategori	2015																														
Sociale kompetencer	3,7																														
Sproglig udvikling	3,5																														
Kulturelle udtryk og værdier	3,6																														
Alsidig personlig udvikling	3,5																														
Krop og bevægelse	3,8																														
Natur og naturfænomener	3,6																														

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringemetode																																								
<p>(Tema: Chancelighed¹)</p> <p>Det er et mål at få alle børns kompetencer højnet</p>	<p>J.</p> <p>Andelen af femårige som scorer lavest i hhv. Hjernen og Hjertets og Fremtidens Dagtilbuds kompetenceprofiler under målene for trivsel og læring reduceres.</p> <p>Figur 1.1.6 Frekvensfordeling for trivsel i Søndermarken</p> <table border="1"> <caption>Data for Figur 1.1.6 Søndermarken</caption> <thead> <tr> <th>Spørgsmål</th> <th>I høj grad</th> <th>I nogen grad</th> <th>I ringe grad</th> <th>Slet ikke</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oplever du at barnet trives godt alt i alt?</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?</td> <td>92</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Er der en god relation mellem børn og voksne?</td> <td>88</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Figur 1.1.6 Frekvensfordeling for trivsel i Varde Kommune</p> <table border="1"> <caption>Data for Figur 1.1.6 Varde Kommune</caption> <thead> <tr> <th>Spørgsmål</th> <th>I høj grad</th> <th>I nogen grad</th> <th>I ringe grad</th> <th>Slet ikke</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oplever du at barnet trives godt alt i alt?</td> <td>76</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?</td> <td>89</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Er der en god relation mellem børn og voksne?</td> <td>88</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Spørgsmål	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Oplever du at barnet trives godt alt i alt?	80	20	0	0	Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?	92	8	0	0	Er der en god relation mellem børn og voksne?	88	12	0	0	Spørgsmål	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Oplever du at barnet trives godt alt i alt?	76	23	1	0	Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?	89	11	0	0	Er der en god relation mellem børn og voksne?	88	11	1	0	<p>J.</p> <p>Vi vil gennem vores arbejde med FITH have øget fokus på trivsel. Der vil på gruppernes planlægningsmøder blive lagt særligt vægt på at medarbejderne har opmærksomhed på trivsel. Vi vil bruge dialogprofilen i Hjernen og Hjertet som redskab. Hver gruppe vil 2 gange årligt bruge ”Børnelinealen”, for at undersøge om der er børn vi skal have større opmærksomhed på.. Vi vil identificere de sårbare børn, ved at undersøge børnenes baggrundsforhold. Vi vil undersøge hvilke baggrundsforhold der statistisk øger børns risiko for at blive modtagere af sociale foranstaltninger. (socioøkonomiske forhold).</p>	<p>J.</p> <p>Evalueres gennem opfølgning i Hjernen og Hjertet samt Fremtidens Dagtilbud</p>
Spørgsmål	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke																																							
Oplever du at barnet trives godt alt i alt?	80	20	0	0																																							
Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?	92	8	0	0																																							
Er der en god relation mellem børn og voksne?	88	12	0	0																																							
Spørgsmål	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke																																							
Oplever du at barnet trives godt alt i alt?	76	23	1	0																																							
Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?	89	11	0	0																																							
Er der en god relation mellem børn og voksne?	88	11	1	0																																							

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringemetode																																																																													
	<div data-bbox="548 555 694 694" style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> <p>Sociale kompetencer</p> <p>Sproglig udvikling</p> <p>Alsided personlig udvikling</p> </div>  <table border="1" data-bbox="728 518 1108 821"> <caption>Figur 1.1.4 Frekvensfordeling for de 6 læreplanstemaer i Søndermarken</caption> <thead> <tr> <th>Udviklingsområde</th> <th>Kan ikke endnu</th> <th>Kan med hjælp</th> <th>Kan næsten selv</th> <th>Kan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sociale kompetencer</td> <td>16</td> <td>31</td> <td>52</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Sproglig udvikling</td> <td>4</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Kulturelle udtryk og værdier</td> <td>3</td> <td>22</td> <td>34</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Alsided personlig udvikling</td> <td>3</td> <td>19</td> <td>42</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Krop og bevægelse</td> <td>9</td> <td>26</td> <td>65</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Natur og naturfænomener</td> <td>21</td> <td>34</td> <td>43</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Figur 1.1.4 Frekvensfordeling for de 6 læreplanstemaer i Søndermarken</p>  <table border="1" data-bbox="728 933 1108 1236"> <thead> <tr> <th>Udviklingsområde</th> <th>Kan ikke endnu</th> <th>Kan med hjælp</th> <th>Kan næsten selv</th> <th>Kan</th> <th>Kommune 2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sociale kompetencer</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>81</td> <td>0</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>Sproglig udvikling</td> <td>9</td> <td>24</td> <td>65</td> <td>0</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Kulturelle udtryk og værdier</td> <td>5</td> <td>31</td> <td>64</td> <td>0</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Alsided personlig udvikling</td> <td>8</td> <td>35</td> <td>56</td> <td>0</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Krop og bevægelse</td> <td>21</td> <td>77</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Natur og naturfænomener</td> <td>7</td> <td>31</td> <td>63</td> <td>0</td> <td>3,2</td> </tr> </tbody> </table>	Udviklingsområde	Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan	Sociale kompetencer	16	31	52	0	Sproglig udvikling	4	21	26	49	Kulturelle udtryk og værdier	3	22	34	41	Alsided personlig udvikling	3	19	42	37	Krop og bevægelse	9	26	65	0	Natur og naturfænomener	21	34	43	0	Udviklingsområde	Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan	Kommune 2015	Sociale kompetencer	7	9	81	0	3,3	Sproglig udvikling	9	24	65	0	3,2	Kulturelle udtryk og værdier	5	31	64	0	3,1	Alsided personlig udvikling	8	35	56	0	3,1	Krop og bevægelse	21	77	0	0	3,6	Natur og naturfænomener	7	31	63	0	3,2		
Udviklingsområde	Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan																																																																												
Sociale kompetencer	16	31	52	0																																																																												
Sproglig udvikling	4	21	26	49																																																																												
Kulturelle udtryk og værdier	3	22	34	41																																																																												
Alsided personlig udvikling	3	19	42	37																																																																												
Krop og bevægelse	9	26	65	0																																																																												
Natur og naturfænomener	21	34	43	0																																																																												
Udviklingsområde	Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan	Kommune 2015																																																																											
Sociale kompetencer	7	9	81	0	3,3																																																																											
Sproglig udvikling	9	24	65	0	3,2																																																																											
Kulturelle udtryk og værdier	5	31	64	0	3,1																																																																											
Alsided personlig udvikling	8	35	56	0	3,1																																																																											
Krop og bevægelse	21	77	0	0	3,6																																																																											
Natur og naturfænomener	7	31	63	0	3,2																																																																											

¹ Målgruppen: Børn som befinder sig i kolonne 3 til 5 i børnelinealen

Aftale for Søndermarken S/I
Dok.nr. 174571-15

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringmetode
<p><i>Det er et mål at den pædagogiske praksis sigter mod at understøtte og inkludere børn i udsatte positioner</i></p>	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>K. Medarbejderne handler i højere grad end tidligere som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner.</p> <p>Resultat for Søndermarken: 60% i høj grad. 40% i meget høj grad. Hvilket ligger 0,1 over kommunegennemsnit.</p> <p>L. Der er progression i medarbejdernes evner til at understøtte børn i en udsat position i at etablere fællesskaber.</p> <p>Resultat for Søndermarken: 40% i høj grad. 60% i meget høj grad. Hvilket ligger 0,3 over kommunegennemsnit.</p> <p>M. Medarbejderne arbejder i højere grad end tidligere med at sætte ind over for børnegrupper eksklusionsmekanismer</p> <p>Resultat for Søndermarken: 20% i nogen grad.</p>	<p>Handling (K.L.M.) Vi har meget stor fokus på udsatte børn, fællesskaber og eksklusionsmekanismer. Alle medarbejdere har gennemgået ICDP kursus 1. Den viden implementeres i hverdagen, de 8 samspilstemaer skal kunne ses i hverdagen. På hvilken måde vil blive aftalt på planlægningsmøderne og efterfølgende taget op på evalueringmøderne, eller afdelingsmøderne Børnehave/vuggestue.</p>	<p>K.L. & M. Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen.</p> <p>Ledere har bevaret i 2015 og besvarer også i 2016 Medarbejderne svarer i 2016 og frem. Forældrene svarer i 2017 og frem.</p>

Aftale for Søndermarken S/I
Dok.nr. 174571-15

Mål for udvikling	<p>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringmetode
	<p>40% i høj grad. 40% i meget høj grad. Hvilket er lig kommunegennemsnit.</p>		
<p><i>Det er et mål at personalet i dagtilbuddet skaber øget forældreinvolvering i dagligdagen.</i></p>	<p>N. Flere forældre deltager i fælles arrangementer i dagtilbuddet.</p> <p>Resultat for Søndermarken: 70% i høj grad. (45) 29 % i nogen grad. (17) 02% ved ikke. (1)</p> <p>O. Der er progression i antallet af forældre der oplever en god dialog mellem forældre og personale.</p> <p>Resultat for Søndermarken: 52% meget tilfreds. (33) 33% tilfreds. (21) 08% hverken eller. (5) 05% utilfreds. (3) 02% meget utilfreds. (1)</p>	<p>N. Vi har 99% fremmøde til vores sommerfest. Vi har 99% fremmøde til teaterforestillinger i børnehaven. Vi vil holde et årligt arrangement i vuggestuegrupperne. Til vores store forældremøde (valg til bestyrelsen) vil vi ved at deltage aktivt (spørge) ved tilmeldingen kunne øget tilslutningen.</p> <p>O. Vi vil beskrive hvad vi anser for at være en god dialog. (P-møde i foråret 2016) Vi vil gerne en god dialog i en travl hverdag. Den enkelte gruppe skal undersøge om de har en god dialog med alle forældre og finde ud af hvordan den foregår.</p>	<p>N., O., P. & Q. Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p> <p>Dagtilbuddet beskriver typer af arrangementer samt udfører deltageroptælling ved hvert arrangement.</p>

Aftale for Søndermarken S/I
Dok.nr. 174571-15

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringmetode
<p><i>Det er et mål at der skabes en øget sammenhæng mellem daginstitutionen og hjemmet.</i></p>	<p>P. Der er en øget forældretilfredshed med sammenhængen mellem aktiviteter og indsatser i hjemmet og i dagtilbuddet.</p> <p>Resultat for Søndermarken: 27% meget tilfreds. (17) 44% tilfreds. (28) 21% hverken eller. (13) 02% utilfreds. (1) 06% ved ikke. (4)</p> <p>Q. Der er øget forældretilfredshed med dagtilbuddets kendskab til forældrene (f.eks. i forbindelse med aflevering og afhentning af barnet/børn)</p> <p>Resultat for Søndermarken: 56% meget tilfreds. (35) 33% tilfreds. (21) 10% hverken eller.(6) 02% utilfreds. (1)</p>	<p>P.</p> <p>Næste del af FITH vil have fokus på samarbejde med forældre om børns læring (læring forstås i bred forstand) Vi ved forældreinvolvering har stor betydning for børns udvikling. Vi vil have direkte kontakt til forældrene og hjælpe med at formulere opgaver de med held kan stille deres børn for at understøtte og forbinde indsatsen.</p> <p>Q. De enkelte vil på deres gruppemøde undersøge, hvordan forældrekontakten med forældrene er, og i givet fald sikre en bedre, ved at henvende sig til forældrene.</p>	